

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

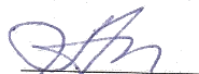
«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией

«Гуманитарного и социально-
экономического цикла»

протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

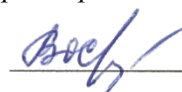
Председатель



Романенко Л.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Замдиректора по МР



Воскресенская О.В.

«08» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

05.02.01 КАРТОГРАФИЯ

Разработчик:

Разгонова А.В., преподаватель Московского колледжа геодезии и картографии

Москва
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня в соответствии с ФГОС по специальности СПО 05.02.01 Картография.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i> | 12 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Предмет философии и ее история | 31 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | | |
| | 2 Предмет и определение философии. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Предмет и определение философии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Платона «Апология Сократа». Работа с философским словарем: поиск определений терминов. | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | | |
| | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | 1. Философские школы Древней Греции. 2. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | 1 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | 2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | 1. Работа с философским словарем «Основные понятия немецкой классической философии». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Выделить отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | 2 Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека», В.С. Соловьева «Русская идея» | 1 | |
| Раздел 2. | Структура и основные направления философии | 29 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в). | | |
| | 2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Этапы философии. Методы философии | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Выделить основные черты философской системы нашего времени. | 1 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | 2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Работа с философским словарем | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 1 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|-----------|
| философия | | Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1. Философия о глобальных проблемах современности. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | | 3 | | |
| | | | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | Сравнение философии с другими отраслями культуры | | | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | | 1 | |
| | | | Всего: | 60 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект;
- программное обеспечение;
- электронные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009.

Дополнительная литература:

1. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 531 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Дашков и К, 2008.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010.
5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие. – М.: ГИЦ «Владос». 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.miiгаik.openet.ru — учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАИК
2. www.edu.ru — федеральный портал «Российское образование»
3. www.soip-catalog.informatika.ru — интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование»
4. www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html — федеральный фонд учебных курсов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проверка может осуществляться синхронно (на занятии в режиме контактного обучения, онлайн в режиме видеоконференции) и асинхронно (по средством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>. Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p><u>Текущий контроль обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p style="padding-left: 20px;">- выполнение контрольных и самостоятельных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения схем, составление и заполнение таблиц; – устный (индивидуальный, комбинированный и фронтальный) и письменный опрос. <p><u>Итоговая аттестация -</u> дифференцированный зачет</p> |