

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

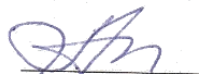
«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией

«Гуманитарного и социально-
экономического цикла»

протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

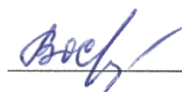
Председатель



Романенко Л.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Замдиректора по МР



Воскресенская О.В.

«08» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

Разработчик:

Разгонова А.В., преподаватель Московского колледжа геодезии и картографии

Москва
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.08 Прикладная геодезия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **61** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **51** час;
- самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история	30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	3	2
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2 Предмет и определение философии.		
	Практические занятия	1	
	1. Предмет и определение философии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Платона «Апология Сократа». Работа с философским словарем: поиск определений терминов.	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	2
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практические занятия:	1	
	1. Философские школы Древней Греции. 2. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	5	2
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практические занятия:	1	
1. Работа с философским словарем «Основные понятия немецкой классической философии».			

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв Выделить отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	5	2
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2 Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практические занятия:	1	
	1. Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека», В.С. Соловьева «Русская идея»	1	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	31	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в).	4	
	2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Практические занятия:	1	
	1. Этапы философии. Методы философии		
	Самостоятельная работа обучающегося: Выделить основные черты философской системы нашего времени.	1	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	5	2
	1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия:	1	
	1. Работа с философским словарем		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	1	

Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практические занятия:		1	
	1. Философия о глобальных проблемах современности.			
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практические занятия:		1	
	Сравнение философии с другими отраслями культуры			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»			
Всего:			61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- словари.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект;
- программное обеспечение;
- электронные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009.

Дополнительная литература:

1. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 531 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Дашков и К, 2008.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010.
5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие. – М.: ГИЦ «Владос». 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.miiigaik.openet.ru — учебные модули в электронной библиотеке виртуального университета МИИГАИК
2. www.edu.ru — федеральный портал «Российское образование»
3. www.soip-catalog.informatika.ru — интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование»
4. www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html — федеральный фонд учебных курсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проверка может осуществляться синхронно (на занятии в режиме контактного обучения, онлайн в режиме видеоконференции) и асинхронно (по средством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

<p align="center">Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. – выполнение контрольных и самостоятельных работ; – построения схем, составление и заполнение таблиц; – устный (индивидуальный, комбинированный и фронтальный) и письменный опрос. <p>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</p>