

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»  
(МКГиК)


«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией

«Гуманитарного и социально-  
экономического цикла»

протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

Председатель

 Романенко Л.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по МР

 Воскресенская О.В.

«08» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

**21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Разработчик:

Славина Н.Г., преподаватель Московского колледжа геодезии и картографии

Москва 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Основы экономической теории

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в «Общепрофессиональные дисциплины» Профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой

политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен освоить общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен освоить профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **128** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **85** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **43** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет, метод и функции экономической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие о предмете и методологии экономической науки. Понятие о функциях экономической теории.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>История развития экономической теории</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Исторические этапы развития экономической теории. Основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса.		
	<b>Практическое занятие</b> <b>1. Исторические этапы развития экономической теории</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Базовые экономические понятия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекции	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие «потребности». Первичные и вторичные потребности. Производственные потребности, предметы потребления, коллективные потребности. Благо, как средство удовлетворения потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности и технический прогресс и информация. Три основных вопроса экономической теории.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Производство и экономика. Экономический кругооборот</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Общественное производство: производительные силы и производственные отношения. Экономический кругооборот. Производство – обмен – распределение – потребление. Кругооборот спроса и предложения		
	<b>Практическое занятие</b> <b>1. Производство и экономика. Экономический кругооборот.</b>	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Формы собственности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекции	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие собственности и отношений собственности. Основные формы собственности.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к практической работе, нарисовать схемы	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Понятие экономической системы</b>	Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная экономика эпохи свободной конкуренции, командная система, смешанная экономическая система		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Основные типы экономических систем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к практической работе	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>МИКРОЭКОНОМИКА</b>	<b>57</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Характеристика рынков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Частная собственность – основа рыночной экономики. Понятие о рынке как специфической форме взаимосвязи между обособленными производителями в рамках разделения труда. Основные функции рынка. Структура и инфраструктура рынка.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Характеристики рынков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекций	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Спрос и предложение.</b> <b>Эластичность спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Спрос. Кривая спроса. Предложение. Кривая предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие и рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Первый закон Энгеля.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов по теме «Взаимодействие спроса и предложения». Вычертить графики по заданию.	3	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Полезность. Правило максимизации полезности. Закон убывающей предельной полезности. Бюджетное ограничение. Потребительские предпочтения.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Полезность. Рациональное поведение потребителя	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Производство. Издержки и прибыль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие фирмы. Основные формы деловых предприятий. Сущность издержек производства. Прибыль. Рентабельность	3	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Основные формы деловых предприятий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	3	
	<b>Контрольная работа</b>	1	



<b>Тема 2.5. Монополия и конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие монополии. Модели монополии: чистая, естественная, олигополия. Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Монополистическая конкуренция. Монопсония.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов по теме: «Антимонопольное законодательство».	2	
<b>Тема 2.6. Спрос и предложение экономических ресурсов. Труд как фактор производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика спроса на факторы производства. Своеобразие рынка труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, номинальная и реальная. Формы и виды оплаты труда	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов по теме: «Формы заработной платы».	3	
<b>Тема 2.7. Земельная рента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности рынка земли. Земельная рента. Формы земельной ренты: дифференциальная рента, абсолютная рента, монопольная рента. Цена земли	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материалов по теме: «Особенности формирования аграрных отношений».	1	
<b>Тема 2.8. Капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Капитал, сущность и виды. Ссудный процент. Номинальная и реальная процентная ставка. Дисконтирование и инвестирование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекции	1	
<b>Тема 2.9. Проблемы распределения доходов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды и принципы распределения в рыночной экономике. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Участие государства в перераспределении доходов. Средства и механизм социальной защиты. Уровень жизни. Показатели, характеризующие уровень жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР). Потребительская корзина. Минимальный размер оплаты труда.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	2	
<b>Тема 2.10. Государство в рыночной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономические функции государства. Спрос на общественные блага и их предложение через политические институты. Формы и границы государственного вмешательства в экономику. Приватизация и государственный сектор. Антимонопольная политика государства.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Экономические функции государства	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекции	2	

<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>МАКРОЭКОНОМИКА</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Национальная экономика и измерение результатов экономической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Измерение результатов экономической деятельности. Система национальных счетов. Валовый национальный продукт. Валовый внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Цикличность развития как экономическая закономерность. Экономические циклы. Стадии цикла и их характеристики. Безработица: определение, формы. Измерение безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Регулирование рынка труда. Инфляция: сущность и причины. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Общественные издержки инфляции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	3	
<b>Тема 3.3. Потребление, сбережения, инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятия потоков и запасов. Предельная склонность к потреблению. Сбережения и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Потребление, сбережения, инвестиции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к практической работе	1	
<b>Тема 3.4. Совокупный спрос и совокупное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и факторы, его определяющие. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, промежуточный и классический отрезки кривой совокупного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	1	
<b>Тема 3.5. Бюджетно-налоговая политика и финансовая система. Бюджетный дефицит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Государственный бюджет, функции, составные части (доход, расход). Финансы, функции финансов. Финансовая система. Налоги.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Особенности налоговой системы Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	2	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Спрос и предложение денег. Банковская система национальной экономики</b>	Деньги как результат развития производительных сил и производственных отношений. Функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Формула Фишера. Банки, их функции. Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Операции на открытом рынке. Политика учётной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Кредит: сущность, основные формы и виды		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение роли денег в экономике	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта лекции	2	
<b>Тема 3.7. Экономический рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономического роста. Типы и темпы экономического роста. Перспективы экономического роста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения международной торговли. Экспорт и импорт товаров. Внешняя политика: свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные барьеры. Экономическая интеграция.	3	
<b>Тема 3.8. Международная торговля</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовиться к практической работе	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Тема 3.9. Система валютных курсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Валюта. Формирование мировой валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, система плавающих курсов. Современные системы валютных курсов: фиксированные, свободно плавающие. Управляемые плавающие валютные курсы. Валютная политика.	3
<b>Практическое занятие</b> 1. Международные финансовые организации		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить теоретический материал.		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1
<b>Всего:</b>		<b>128</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа комплект
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Айдарханов, М. Основы экономической теории: учебник. – М.: Фолиант, 2017. – 432 с.
2. Казначевская, Г.Б. Основы экономической теории: учебное пособие. – М.: Феникс, 2020. – 384 с.
3. Кожевников, Н.Н. Основы экономики: учебное пособие. – М.: Academia, 2017. – 304 с.
4. Лобачева Е.Н. Основы экономической теории: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 540 с.
5. Поликарпова Т.И. Основы экономики: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 254с.
6. Соколова, С.В. Основы экономики. – М.: Academia, 2018. – 368 с.
7. Терещенко, О.Н. Основы экономики: учебник. – М.: Academia, 2016. – 516 с.
8. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства / Л.Н. Череданова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Экономика. Учебник для 10-11 кл. Линьков А.Я., Скляр М.А., Иванов С.И. М: Вита-Пресс, 2013.
2. Экономика: Учебник для 10 кл. В 2-х книгах. 8-е изд., И.В. Липсиц, М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Журнал «Российский экономический журнал (РЭЖ)».
4. Журнал «Вопросы экономики».
5. Журнал «Экономист».
6. Журнал «Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО)» и др.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.cbr.ru>
- <http://www.council.gov.ru>
- <http://www.duma.gov.ru>
- <http://www.economy.gov.ru>
- <http://www.fitchratings.com>
- 6. <http://www.gks.ru>
- 7. <http://www.government.gov.ru>
- 8. <http://www.kremlin.ru>
- 9. <http://www.minfin.ru>
- 10. <http://www.wto.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проверка может осуществляться синхронно (на занятии в режиме контактного обучения, онлайн в режиме видеоконференции) и асинхронно (по средством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>– строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>– разбираться в основных принципах ценообразования;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезиса экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>– ресурсов и факторов производства, типы и фазы воспроизводства, роли экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типов экономических систем, форм собственности;</li> <li>– рыночных механизмов спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенностей функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>– роли и функции государства в рыночной экономике, способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов;</li> <li>– задач и способов осуществления макроэкономической политики государства, механизмов взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов;</li> <li>– закономерностей и моделей функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- построения схем, составление и заполнение таблиц;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение контрольных и самостоятельных работ;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><b>Итоговая аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

<p align="center"><b>Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b><u>Общие компетенции:</u></b>  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.  ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции:</u></b>  ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.  ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.  ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.  ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.  ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.  ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.  ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.  ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.  ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.  ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.  ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.  ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.  ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.  ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.  ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.  ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.  ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.  ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.  ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.  ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.  ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  - устный и письменный опрос;  - практические работы;  - построения схем, составление и заполнение таблиц;  - решение ситуационных задач;  - выполнение контрольных и самостоятельных работ;  - написание рефератов;  - выполнение индивидуальных заданий;  - тестирование.</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b>  дифференцированный зачет</p>