

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

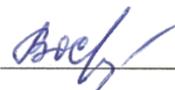
Председатель



Слижевич Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по МР



Воскресенская О.В.

«08» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03БД. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

21.02.07 Аэрофотогеодезия

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Разработчик:

Куликова Т.Г., преподаватель МКГиК

Москва

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03бд. Родной (русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основных профессиональных образовательных программ по специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.07 Аэрофотогеодезия, 21.02.08 Прикладная геодезия; составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в «Общеобразовательный цикл» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью с целью речевого самосовершенствования;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать текст с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- представления о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 25 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Написание доклада с презентацией	6
внеаудиторная самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03Бд. Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие сведения о языке.	18	
Тема 1.1 Происхождение русского языка	Содержание учебного материала. Происхождение русского языка. Теории праязыков русского языка. История алфавита.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Прочитать статью учебника, выполнить упражнение.	<i>1</i>	
Тема 1.2 Язык и история народа	Содержание учебного материала. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы, архаизмы. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выучить теоретический материал занятия. - выполнить упражнение по учебнику.	<i>1</i>	
Тема 1.3 Понятие о национальном русском языке.	Содержание учебного материала. Формы существования русского национального языка. Из истории русского языкознания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	<i>1</i>	
Тема 1.4 Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала. Лингвистическая география. Русский язык среди других языков мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	<i>1</i>	
Тема1.5 Понятие о системе языка.	Содержание учебного материала. Единицы языка, уровни языковой системы, разделы языкознания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	<i>1</i>	
Тема 1.6 Языковая норма и её основные особенности	Содержание учебного материала. Основные языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные и т.д.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Раздел 2	История русского языкознания	10	
Тема 2.1. Языковеды XVIII-XIX веков	Содержание учебного материала. Вклад в развитие русского языка известных лингвистов 18-19 веков. Работы М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, В.И.Даля, Я.К.Грота	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -подготовить сообщения о лингвистах 20 века (по индивидуальным заданиям).	1	
Тема 2.2 Языковеды XX века	Содержание учебного материала. Вклад в развитие русского языка учёных лингвистов 20 века Работы А.А.Шахматова, Д.Н.Ушакова, В.В.Виноградова, С.И.Ожегова	2	2
	Самостоятельная работа. - подготовить сообщения о современных школах и направлениях в лингвистике(по индивидуальным заданиям).	1	
Тема 2.3 Современные лингвистические школы	Содержание учебного материала. Современные школы и направления в лингвистике. Московская лингвистическая школа. Петербургская лингвистическая школа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнить упражнение по учебнику.	1	
Раздел 3	Лексика русского языка	15	2
Тема 3.1 Слово и его значение	Содержание учебного материала Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, паронимы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства русского языка	Содержание учебного материала. Основные тропы: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 3.3 Происхождение	Содержание учебного материала. Исконно русская и заимствованная лексика.	2	2

лексика современного русского языка	Самостоятельная работа обучающихся. - выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 3.4 Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	Содержание учебного материала. Общепринятые слова: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала. Понятие о фразеологизме. Источники фразеологии. Контрольная работа №1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Раздел 4	Принципы русской орфографии	12	
Тема 4.1 Морфологический принцип	Содержание учебного материала. Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 4.2 Написание слов слитно, раздельно, через дефис	Содержание учебного материала Написание производных предлогов и союзов. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, наречий через дефис.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 4.3 Фонетический принцип	Содержание учебного материала. Правописание приставок на –з, -с. Правописание ы-и после приставок. Правописание корней с чередующимися гласными.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал, -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 4.4 Традиционный	Содержание учебного материала. Правописание словарных слов русского языка.	2	2

принцип	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Раздел 5	Основные принципы русской пунктуации	16	2
Тема 5.1 Знаки препинания русского языка.	Содержание учебного материала. Основные функции знаков препинания в русском языке. Знаки завершения, разделения и выделения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 5.2 Логический (смысловый) принцип русской пунктуации	Содержание учебного материала. Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 5.3 Структурно- синтаксический принцип	Содержание учебного материала. Постановка знаков препинания между частями сложного предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 5.4 Сочетание знаков препинания	Содержание учебного материала. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. -выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.	1	
Тема 5.5 Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация	Содержание учебного материала. Факультативное и вариативное употребление знаков препинания. Контрольная работа №2	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. -подготовиться к зачёту; -выучить теоретический материал занятия. -выполнить упражнение по учебнику.</p>	2	
Дифференцированный зачёт		3	2
		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Наличие учебных пособий по дисциплине.
4. Наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект оснащенный колонками;
- учебные фильмы и электронные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. в 2 частях. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.: Пособие для занятий по Русскому языку старших классов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Тростенцова Л.А, Подстреха Н.М.: Дидактические материалы по Русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2015.

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проверка может осуществляться синхронно (на занятиях в режиме контактного обучения), онлайн в режиме видеоконференций и асинхронно (посредством электронной почты, мессенджеров и т.п.)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью с целью речевого самосовершенствования; – владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; – уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, сообщения по заданной теме; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств. <p>Итоговый контроль в форме – дифференцированного зачёта. Доклад с презентацией.</p>

рефератов, сочинений различных жанров;

- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать текст с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.

знания:

- роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- представления о системе стилей языка художественной литературы.