

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель



Слижевич Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по МР



Воскресенская О.В.

«08» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12<sub>БД</sub> ГЕОГРАФИЯ**

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**21.02.08.Прикладная геодезия**

**21.02.07.Аэрофотогодезия**

Разработчики:

Слижевич Т.В., преподаватель колледжа

Москва

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.12БД ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основных профессиональных образовательных программ по специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 21.02.07 Аэрофотогеодезия, 21.02.08 Прикладная геодезия; составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в «Общеобразовательный цикл» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 БД География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования» и предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

–оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–анализировать и сопоставлять географические карты различной тематики.

–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

–закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

–основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

–традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

–численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

–различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

–проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

–географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

–географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 51 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.10 БД География

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>155</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>104</b>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | ---                |
| практические занятия   | 10                 |
| контрольные работы   | 5                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                             | <b>51</b>          |
| в том числе:   |                    |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>                                    | 51                 |
| Индивидуальное проектирование  | 50                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-ом семестре</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 БД География

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>ВВЕДЕНИЕ.</b>   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. География как наука.</b>   | Содержание учебного материала  | 2           | 1                |
|   | 1. Роль и значение географии в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.  |             |                  |
|   | 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>  | <b>ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.</b>   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Политическая карта мира.</b>                                     | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|   | 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. |             |                  |
|   | 2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  |             |                  |
|   | Практические занятия   | 2           |                  |
|   | 1. Составление картосхемы, характеризующей государственное устройство и формы правления стран мира.<br>2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.                       |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2           |                  |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 1.1, 1.2, 1.3 (выборочно).<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 1.1.<br>3. Оформить практическую работу до конца.  |             |                  |
|   |  |             |                  |
| <b>Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|   | 1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  |             |                  |
|   | 2. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   |             |                  |
|   | Практические занятия   | 2           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 1. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.   |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |   |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 1.1, 1.2 (выборочно).<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 1.2.<br>3. Оформить практическую работу до конца.  |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>  | <b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.</b>  | <b>5</b>  |   |
| <b>Тема 3.1. Природные ресурсы мира.</b>  | Содержание учебного материала   | 1         | 2 |
|   | 1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.   |           |   |
|   | 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.   |           |   |
|   | Практические занятия  | 1         |   |
|   | 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |   |
| 1. Проработать материал учебника [1]: § 2.2.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 2.2.<br>3. Выучить названия и местоположение крупнейших бассейнов минеральных ресурсов стран мира. Уметь их показывать на географической карте. |   |           |   |
| <b>Тема 3.2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b>   | Содержание учебного материала   | 1         | 2 |
|   | 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.   |           |   |
|   | 2. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 1         |   |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 2.1, 2.3., 2.4.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 2.1.   |           |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>1</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  | <b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.</b>  | <b>12</b> |   |
|   | Содержание учебного материала   | 2         |   |

|   |                                    |  |   |   |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| <b>Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.</b>            | 1.                                 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.   |   | 2 |
|   | 2.                                 | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся |  | 1   |   |
|   |                                    | 1. Проработать материал учебника [1]: § 3.1<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 3.1, 3.3.   |   |   |
| <b>Тема 4.2. Структура (состав) населения мира.</b>                   | Содержание учебного материала      |  | 2   |   |
|   | 1.                                 | Половая и возрастная структура населения.  |   | 2 |
|   | 2.                                 | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. |   |   |
|   | 3.                                 | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся |  | 1   |   |
|   |                                    | 1. Проработать материал учебника [1]: § 3.2<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 3.1, 3.2, 3.4.<br>3. Написание рефератов по теме.   |   |   |
| <b>Тема 4.3. Размещение и миграция населения мира.</b>                | Содержание учебного материала      |  | 4   |   |
|   | 1.                                 | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  |   | 2 |
|   | 2.                                 | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся |  | 1   |   |
|   |                                    |  | 1. Проработать материал учебника [1]: § 3.3, 3.4.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 3.5. |   |
| <b>Контрольная работа</b>   |                                    |  | <b>1</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.</b>                                   |                                    |  | <b>29</b>   |   |
| <b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> | Содержание учебного материала      |  | 3   |   |
|   | 1.                                 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.                                   |   | 2 |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 2.  | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.                 |   |   |
|   | 3.  | Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 1 |   |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 4.1, 4.2, 4.3.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 4.1, 4.2.   |  |   |   |
| <b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>                               | Содержание учебного материала   |  | 3 |   |
|   | 1.  | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. |   | 2 |
|   | 2.  | Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.  |   |   |
|   | 3.  | Лесное хозяйство и лесозаготовка.  |   |   |
|   | 4.  | Горнодобывающая промышленность. География добычи различных видов полезных ископаемых.  |   |   |
|   | Практические занятия  |  | 3 |   |
|   | 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.<br>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  |  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 3 |   |
| 1. Проработать материал учебника [1]: § 5.1, 5.2<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 5.1, 5.2. |   |  |   |   |
| <b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>                               | Содержание учебного материала   |  | 4 |   |
|   | 1.  | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.                          |   | 2 |
|   | 2.  | География черной и цветной металлургии, машиностроения.  |   |   |
|   | 3.  | География химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.   |   |   |
|   | Практические занятия  |  | 2 |   |
|   | 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.<br>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  |  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 3 |   |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 5.1, 5.2.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.<br>3. Написание рефератов по теме. |  |   |   |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>   | Содержание учебного материала   |   | 3         | 2 |
|   | 1.  | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.   |           |   |
|   | 2.  | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.   |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 2         |   |
| 1. Проработать материал учебника [1]: § 5.3, 5.4.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 7.1, 7.2.  |   |   |           |   |
| <b>Контрольная работа</b>   |   |   | <b>1</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>  | <b>РЕГИОНЫ МИРА.</b>  |   | <b>63</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Зарубежная Европа.</b>   | Содержание учебного материала   |   | 7         | 2 |
|   | 1.  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.                           |           |   |
|   | 2.  | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |           |   |
|   | Практические занятия  |   | 1         |   |
|   | 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. |   |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 4         |   |
| 1. Проработать материал учебника [1]: § 6.1, 6.2, 6.3.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 8.1, 8.2, 8.3.<br>3. Выучить столицы стран Зарубежной Европы. Уметь показывать страны и столицы Зарубежной Европы на политической карте мира. |   |   |           |   |
| <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия.</b>   | Содержание учебного материала   |   | 8         | 2 |
|   | 1.  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |           |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 2.  | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |   |   |
|   | Практические занятия  |  | 2 |   |
|   | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору).  |  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 5 |   |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 9.1, 9.2, 9.3, 9.4.<br>3. Оформить практическую работу.<br>4. Выучить столицы стран Зарубежной Азии. Уметь показывать страны и столицы Зарубежной Азии на политической карте мира. |  |   |   |
| <b>Тема 6.3. Африка.</b>  | Содержание учебного материала   |  | 4 | 2 |
|   | 1.  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.                                   |   |   |
|   | 2.  | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |   |   |
|   | Практические занятия  |  | 2 |   |
| 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона. |   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   | 4  |   |   |
|   | 1. Проработать материал учебника [1]: § 8.1, 8.2.<br>2. Проработать материал учебника [2]: Глава 10. География населения и хозяйства Африки.<br>3. Выучить столицы стран Африки. Уметь показывать страны и столицы Африки на политической карте мира.<br>4. Написание рефератов по теме.  |  |   |   |
| <b>Тема 6.4. Северная Америка.</b>  | Содержание учебного материала   |  | 2 | 2 |
|   | 1.  | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  |   |   |
|   | 2.  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  |   |   |
|   | 3.  | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  |   |   |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | Практические занятия   | 2 |   |
|                                       | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны.   |   |   |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |   |
|                                       | 1. Проработать материал учебника [1]: § 9.1, 9.2, 9.3.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 11.1, 11.2.<br>3. Выучить столицы стран Северной Америки. Уметь показывать страны и столицы Северной Америки на политической карте мира.   |   |   |
| <b>Тема 6.5. Латинская Америка.</b>   | Содержание учебного материала  | 6 |   |
|                                       | 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  |   | 2 |
|                                       | 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |   |   |
|                                       | 3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   |   |   |
|                                       | Практические занятия   | 2 |   |
|                                       | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору).   |   |   |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся   | 4 |   |
|                                       | 1. Проработать материал учебника [1]: § 10.1, 10.2.<br>2. Проработать материал учебника [2]: § 12.1, 12.2, 12.3.<br>3. Выучить столицы стран Латинской Америки. Уметь показывать страны и столицы Латинской Америки на политической карте мира.<br>4. Написание рефератов по теме. |   |   |
| <b>Тема 6.6. Австралия и Океания.</b> | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|                                       | 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  |   | 3 |
|                                       | 2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.   |   |   |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся   | 3 |   |
|                                       | 1. Проработать материал учебника [1]: § 7.5.<br>2. Проработать материал учебника [2]: Глава 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании.   |   |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | 3. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны Океании (по выбору).   |            |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | <b>1</b>   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>                                   | <b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b>  | <b>16</b>  |   |
| <b>Тема 7.1. Россия в мировой экономике.</b>       | Содержание учебного материала  | 10         | 2 |
|  | 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Административно-территориальное устройство страны.                     |            |   |
|  | 2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.               |            |   |
|  | Практические занятия   | 2          |   |
|  | 1. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  |            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4          |   |
|  | 1. Проработать материал учебника [2]: § 14.1, 14.2.<br>2. Заполнить таблицу «Специализация экономических районов страны».  |            |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>                                   | <b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>   | <b>7</b>   |   |
| <b>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.</b> | Содержание учебного материала  | 5          | 2 |
|  | 1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2          |   |
|  | 1. Проработать материал учебника [1]: § 11.1, 11.2, 11.3.<br>2. Проработать материал учебника [2]: Глава 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.   |            |   |
| <b>Индивидуальное проектирование</b>               | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной теме.   | <b>50</b>  |   |
| <b>Всего:</b>                                      |  | <b>155</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Географические карты (политическая карта мира, экономическая карта мира и регионов и др.).
4. Учебные пособия по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект;
- программное обеспечение: Windows 7 и MS Office 2007, Acrobat Reader DC, WinRar, Zoom, Discord;
- электронные учебные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014.
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. и др. География. учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2020.
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Атлас. География. 10-11 класс. Русское географическое общество - школьнику / под.ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Контурные карты. 10-11 класс. Русское географическое общество - школьнику / под.ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проверка может осуществляться синхронно (на занятии в режиме контактного обучения, онлайн в режиме видеоконференции) и асинхронно (по средством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– анализировать и сопоставлять географические карты различной тематики.</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка домашних заданий;</li> <li>- проверка практических работ;</li> <li>- работа на контурных картах;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов, рефераты.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль – экзамен.</b></p> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>  | <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- проверка домашних заданий;</li> <li>- проверка практических работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>   |

– основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

– традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

– различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

– проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

– географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

- тестирование;  
- подготовка сообщений, докладов, рефераты.

**Итоговый контроль – дифференцированный зачет.**