

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

«Одобрено»


Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель

 Слизевич Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по МР

 Воскресенская О.В.

«08» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

**05.02.01 Картография**

Разработчики:

Слизевич Т.В., преподаватель Московского колледжа геодезии и картографии

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПУП.12 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы по специальности 05.02.01 Картография; составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в «Общеобразовательный цикл» учебного плана ОПОП СПО по специальности 05.02.01 Картография (на базе основного общего образования) с получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 БД География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования» и предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

–нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

–оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–анализировать и сопоставлять географические карты различной тематики.

–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

–закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

–основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

–традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

–численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

–различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

–проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

–географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

–географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

- Учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 104 часа;
- индивидуальный проект - 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.10 БД География

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>104</b>
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	5
Индивидуальное проектирование	44
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-ом семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПУП.12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. География как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Роль и значение географии в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.		
	2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление картосхемы, характеризующей государственное устройство и формы правления стран мира. 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
<b>Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	2. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
1. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Природные ресурсы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			

<b>Тема 3.2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.		
	2.	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	2.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
<b>Тема 4.2. Структура (состав) населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Половая и возрастная структура населения.		
	2.	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
<b>Тема 4.3. Размещение и миграция населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	2.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Контрольная работа</b>		1	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	2.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.		
	3.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.		

<b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		
	2.	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	3.	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	4.	Горнодобывающая промышленность. География добычи различных видов полезных ископаемых.		
<b>Практические занятия</b>		3		
1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.				
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.		
	2.	География черной и цветной металлургии, машиностроения.		
	3.	География химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
<b>Практические занятия</b>		2		
1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.				
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
<b>Контрольная работа</b>		1		
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ МИРА.</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 6.1. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	2.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Практические занятия</b>		1		
1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.				



<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	2.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору).			
<b>Тема 6.3. Африка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона.			
<b>Тема 6.4. Северная Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны.			
<b>Тема 6.5. Латинская Америка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору).			

<b>Тема 6.6. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
<b>Контрольная работа</b>		1		
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в мировой экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Административно-территориальное устройство страны.		
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.				
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<b>Индивидуальное проектирование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной теме.		<b>44</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Географические карты (политическая карта мира, экономическая карта мира и регионов и др.).
4. Учебные пособия по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект;
- программное обеспечение: Windows 7 и MS Office 2007, Acrobat Reader DC, WinRar, Zoom, Discord;
- электронные учебные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014.
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. и др. География. учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2020.
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Атлас. География. 10-11 класс. Русское географическое общество - школьнику / под.ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Контурные карты. 10-11 класс. Русское географическое общество - школьнику / под.ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.

###### Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проверка может осуществляться синхронно (на занятии в режиме контактного обучения, онлайн в режиме видеоконференции) и асинхронно (по средством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– анализировать и сопоставлять географические карты различной тематики.</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;</li> <li>– традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>– различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>– проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка домашних заданий;</li> <li>- проверка практических работ;</li> <li>- работа на контурных картах;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов, рефераты.</li> </ul> <p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>