

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией

«Общеобразовательных дисциплин»

протокол № 1 от 31.08.2021 г.


Председатель



Слижевич Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по МР



Воскресенская О.В.

«09» сентября 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 05.02.01 Картография

Разработчик:

Демина С. В., преподаватель Московского колледжа геодезии и картографии

Москва

2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы по специальности 05.02.01 Картография; составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в «Общеобразовательный цикл» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью с целью речевого самосовершенствования;
- владеть всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать текст с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- представления о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося – **85** часов, в том числе:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - **78** часов,

итоговая аттестация по предмету – **7** часов:

- консультация – 4 часа,
- экзамен – 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 Русский язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	8
<i>контрольные работы</i>	4
<b>Итоговая аттестация, в том числе</b>	<b>7</b>
<i>консультация</i>	4
<i>экзамен</i>	3
<b>Итоговая аттестация – экзамен во 2 семестре.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Язык как средство общения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Русский язык в современном мире. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Контрольный диктант	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Правописание ь и ь знака.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Понятие о фонеме. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Правописание ь и ь знака.	2	2
<b>Тема 2.2 Правописание гласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание проверяемых и непроверяемых безударных, чередующихся гласных, о/ё после шипящих, и/ы после ц. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правила орфографии «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	7	2
<b>Тема 2.3 Правописание согласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание звонких и глухих согласных. Повторение изученного материала по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Морфологический и неморфологический способ словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразовательный анализ.	2	2
<b>Тема 3.2 Правописание приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание приставок изменяющихся и не изменяющихся на письме. Правописание приставок на з/с. Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок при- / пре-. <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над ошибочным написанием морфем (слова с приставками пре/при).	5	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	2

<b>Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	2
<b>Тема 4.3 Числительные как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	2	2
<b>Тема 4.4 Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	2
<b>Тема 4.5 Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих в глаголах. Правописание не с глаголами.	2	2
<b>Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Причастие как особая форма глагола. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с причастием.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над функционированием правила орфографии. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Выборочный диктант.	1	
<b>Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
<b>Тема 4.8. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.	2	2
<b>Тема 4.9 Предлоги и союзы. Правописание производных предлогов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2
<b>Тема 4.10 Правописание частицы не с разными частями речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2

	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии. Правописание частиц не с разными частями речи.	1	
<b>Тема 4.11</b> <b>Правописание мягкого знака после шипящих.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание мягкого знака после шипящих существительных, прилагательных, наречиях, глаголах, частицах. Повторение изученного материала по разделу «Морфология и орфография»	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Предложение и словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложение и словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	2	2
<b>Тема 5.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Предложения с однородными членами.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Предложения с обособленными определениями.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Однородные и неоднородные определения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	2
	<b>Практическая работа.</b> Наблюдение над функционированием правила пунктуации в предложениях с обособленными определениями.	1	
<b>Тема 5.5. Предложения с обособленными обстоятельствами.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с обособленными членами. Обособление обстоятельств.	2	2
<b>Тема 5.6. Обособление приложений и дополнений.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с обособленными уточняющими членами. Обособление дополнений и приложений.	2	2
<b>Тема 5.7</b> <b>Вводные слова, вводные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Вводные слова. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	2
<b>Тема 5.8. Знаки препинания при обращении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в различных стилях речи.	2	2



<b>Тема 5.9</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире) в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	<b>Практическая работа</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложноподчиненном предложении.	1	
	<b>Контрольная работа</b> «Синтаксис и пунктуация».	1	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов. Составление рассказа на тему «Моя профессия» с использованием фразеологизмов.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Функциональные стили речи.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности функциональных стилей речи русского языка. Научный стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение над функционированием официально-делового стиля. Написание заявления, доверенности, резюме	1	
<b>Тема 7.2. Текст как произведение речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы конспект, реферат, аннотация).	1	2
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	
<b>Всего</b>		<b>85</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Наличие учебных пособий по дисциплине.
4. Наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с проектором;
- прогнанный обеспечен;
- электронные учебные пособия;
- программное обеспечение Windows7, MS office 2007, Win Rar Zoom, Discord.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.: Пособие для занятий по Русскому языку старших классов. – М.: Просвещение, 2015.
2. Тростенцова Л.А, Подстреха Н.М.: Дидактические материалы по Русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 класс общеобразовательных. учреждений. – М., 2015.
2. Земский А.М., Крючков С.Е. Русский язык в 2-х частях. – М.: Академия, 2014.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ».
2. [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) - электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык».
3. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) - электронный ресурс «Русский язык».
4. [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru) - электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа:
5. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) - электронный ресурс «Русский язык».
6. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - электронный ресурс «Русские словари».

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проверка может осуществляться синхронно (на занятиях в режиме контактного обучения), онлайн в режиме видеоконференций и асинхронно (посредством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью с целью речевого самосовершенствования;</li> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>– уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– анализировать текст с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного и письменного опроса;</li> <li>– проверки домашних заданий;</li> <li>– написания творческих работ и контрольных работ (диктантов, словарных диктантов);</li> <li>– подготовки докладов, рефератов;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– онлайн тестирования.</li> </ul> <p>– <b>Итоговый контроль в форме – экзамена.</b></p>

понимания.

**знания:**

- роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- представления о системе стилей языка художественной литературы.