

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

«Одобрено»

Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель



Слижевич Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по МР



Воскресенская О.В.

«09» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

**05.02.01 Картография**

Разработчики:

Слижевич Т.В., преподаватель Московского колледжа геодезии и картографии

Москва

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПУП.12 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы по специальности 05.02.01 Картография; составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в «Общеобразовательный цикл» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 БД География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования» и предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.03.2015).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

–нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

–оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

–применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–анализировать и сопоставлять географические карты различной тематики.

–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

–закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

–основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

–традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

–численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

–различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

–проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

–географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

–географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

- Учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 104 часа;
- индивидуальный проект - 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.10 БД География

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>104</b>                |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>                     | <b>104</b>                |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   | 10                        |
| контрольные работы   | 5                         |
| Индивидуальное проектирование  | 44                        |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2-ом семестре</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПУП.12 География

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>ВВЕДЕНИЕ.</b>   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. География как наука.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|   | 1. Роль и значение географии в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.  |             |                  |
|   | 2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>  | <b>ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.</b>   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1. Политическая карта мира.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|   | 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. |             |                  |
|   | 2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|   | 1. Составление картосхемы, характеризующей государственное устройство и формы правления стран мира.<br>2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.                       |             |                  |
| <b>Тема 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|   | 1. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  |             |                  |
|   | 2. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|   | 1. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>  | <b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.</b>   | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 3.1. Природные ресурсы мира.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|   | 1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.  |             |                  |
|   | 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  | 1           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|   | 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.   |             |                  |

|   |                                      |  |           |   |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Тема 3.2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <i>1</i>  | 2 |
|   | 1.                                   | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.   |           |   |
|   | 2.                                   | Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.       |           |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 1         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  | <b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.</b>     |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Численность населения мира и ее динамика.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1.                                   | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.   |           |   |
|   | 2.                                   | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.   |           |   |
| <b>Тема 4.2. Структура (состав) населения мира.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 3         | 2 |
|   | 1.                                   | Половая и возрастная структура населения.  |           |   |
|   | 2.                                   | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. |           |   |
|   | 3.                                   | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.   |           |   |
| <b>Тема 4.3. Размещение и миграция населения мира.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4         | 2 |
|   | 1.                                   | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  |           |   |
|   | 2.                                   | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  |           |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>            |  | 1         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>  | <b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.</b>            |  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         | 2 |
|   | 1.                                   | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.                                   |           |   |
|   | 2.                                   | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.   |           |   |
|   | 3.                                   | Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.  |           |   |

|  |                                      |   |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 3 | 2 |
|  | 1.                                   | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.  |   |   |
|  | 2.                                   | Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.   |   |   |
|  | 3.                                   | Лесное хозяйство и лесозаготовка.   |   |   |
|  | 4.                                   | Горнодобывающая промышленность. География добычи различных видов полезных ископаемых.   |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  |                                      | 3   |   |   |
| 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.<br>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4 | 2 |
|  | 1.                                   | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.   |   |   |
|  | 2.                                   | География черной и цветной металлургии, машиностроения.   |   |   |
|  | 3.                                   | География химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  |   |   |
| <b>Практические занятия</b>  |                                      | 2   |   |   |
| 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.<br>2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. |                                      |   |   |   |
| <b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 3 | 2 |
|  | 1.                                   | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.   |   |   |
|  | 2.                                   | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.   |   |   |
| <b>Контрольная работа</b>  |                                      | 1   |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ МИРА.</b>   |                                      | <b>44</b>   |   |   |
| <b>Тема 6.1. Зарубежная Европа.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 8 | 2 |
|  | 1.                                   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. |   |   |
|  | 2.                                   | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 1 |   |
| 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.                        |                                      |   |   |   |



|                                     |  |   |    |   |
|-------------------------------------|--|---|----|---|
| <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 10 | 2 |
|                                     | 1.   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |    |   |
|                                     | 2.   | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |    |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |   | 2  |   |
|                                     | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору). |   |    |   |
| <b>Тема 6.3. Африка.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4  | 2 |
|                                     | 1.   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  |    |   |
|                                     | 2.   | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   |    |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |   | 2  |   |
|                                     | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона.            |   |    |   |
| <b>Тема 6.4. Северная Америка.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2  | 2 |
|                                     | 1.   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   |    |   |
|                                     | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.   |    |   |
|                                     | 3.   | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   |    |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |   | 2  |   |
|                                     | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны.             |   |    |   |
| <b>Тема 6.5. Латинская Америка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 6  | 2 |
|                                     | 1.   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  |    |   |
|                                     | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |    |   |
|                                     | 3.   | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   |    |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |   | 2  |   |
|                                     | 1. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору). |   |    |   |

|  |  |   |            |   |
|--|--|---|------------|---|
| <b>Тема 6.6. Австралия и Океания.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4          | 3 |
|  | 1.   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  |            |   |
|  | 2.   | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.   |            |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  |   | 1          |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>                                   | <b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b>  |   | <b>12</b>  |   |
| <b>Тема 7.1. Россия в мировой экономике.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 10         | 2 |
|  | 1.   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Административно-территориальное устройство страны.                     |            |   |
|  | 2.   | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.               |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 2          |   |
|  | 1. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.                      |   |            |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>                                   | <b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>                                   |   | <b>4</b>   |   |
| <b>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 4          | 2 |
|  | 1.   | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |            |   |
| <b>Индивидуальное проектирование</b>               | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной теме. |   | <b>44</b>  |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                    |  |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>                                      |  |   | <b>104</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя
3. Географические карты (политическая карта мира, экономическая карта мира и регионов и др.).
4. Учебные пособия по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект;
- программное обеспечение: Windows 7 и MS Office 2007, Acrobat Reader DC, WinRar, Zoom, Discord;
- электронные учебные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014.
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. и др. География. учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2020.
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Атлас. География. 10-11 класс. Русское географическое общество - школьнику / под.ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Контурные карты. 10-11 класс. Русское географическое общество - школьнику / под.ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 2019.

###### Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе как очного (контактного) обучения в колледже, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проверка может осуществляться синхронно (на занятии в режиме контактного обучения, онлайн в режиме видеоконференции) и асинхронно (по средством электронной почты, мессенджеров и т.п.).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– анализировать и сопоставлять географические карты различной тематики.</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;</li> <li>– традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>– различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>– проблемы современной урбанизации;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка домашних заданий;</li> <li>- проверка практических работ;</li> <li>- работа на контурных картах;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов, рефераты.</li> </ul> <p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p> |